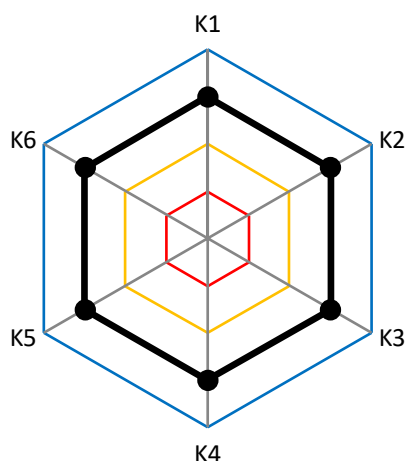


VERSLAG VAN DE DOORLICHTING ZONDER JURIDISCHE CONSEQUENTIES GO! Basisschool Vogelzang (2221)

1 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



K1. Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Daarbij speelt de school gericht in op de aanwezige diversiteit. Het taalbeleid in de kleuterafdeling is hiervan een illustratie. Het professioneel leiderschap stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Dit met duidelijke effecten voor kwaliteitsvol kleuteronderwijs en voor muzische vorming en brede basiszorg voor wiskunde in de lagere afdeling.

K2. Organisatiebeleid

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De school stimuleert vernieuwingen, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De vernieuwingen die het schoolleiderschap samen met het schoolteam opzette, hebben een duidelijk effect op de klasvloer en zorgen voor een nieuw elan.

K3. Onderwijskundig beleid

De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Ze ondersteunt de teamleden. Teamleden kennen en nemen hun verantwoordelijkheden en taken op. Hierbij werkt de ondersteuning en coaching doeltreffend.

K4. Systematische evaluatie van de kwaliteit

De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Vakkundige

schoolontwikkelingsplannen waarin de PDCA-cirkel herkenbaar is opgenomen ondersteunen de systematiek.

K5. Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit

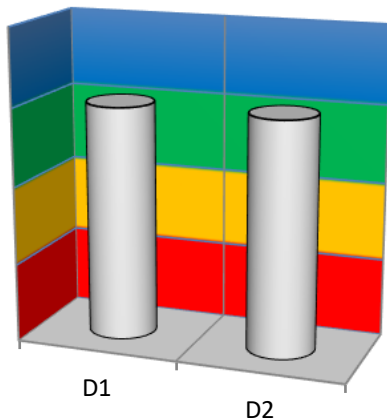
De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.

K6. Borgen en bijsturen

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

2 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

2.1 Omgaan met diversiteit



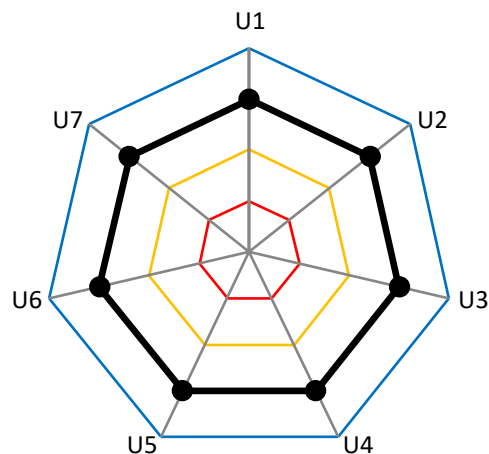
D1. Diversiteitscultuur

De school creëert een gelijkwaardige leer- en leefomgeving voor alle leerlingen. Zij erkent de diversiteit van de leerlingen en speelt in op de verschillen. Daarbij heeft ze specifieke aandacht voor de sociale gelaagdheid. Het schoolteam begeleidt de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie, dialoog en samenwerking. Het zet initiatieven op die de samenwerking tussen school en buurt nastreven.

D2. Taalgericht onderwijs

Het schoolteam heeft zicht op de talige competenties van de leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daar zo goed mogelijk op af. Het heeft aandacht voor taalgericht onderwijs en stimuleert de taalvererving bij de leerlingen. De kleuterafdeling ontwikkelde al meerdere doelgerichte initiatieven met zichtbare effecten voor de onderwijsleerpraktijk.

2.2 Geïntegreerd onderzoek in de kleuterafdeling



U1. Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. De doelgerichte themapanning zorgt voor een evenwichtig aanbod dat aansluit bij de ontwikkeling van de kleuters.

U2. Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol, activerend en het ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling.

U3. Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving en hechten veel belang aan het welbevinden van elke kleuter. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.

U4. Materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie

De materiële leeromgeving en de onderwijsorganisatie ondersteunen het nastreven van de doelen en stimuleren de ontwikkeling van de kleuters. Daarbij is de expliciete aandacht voor de bewegingsruimte van de kleuters een troef. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

U5. Feedback

De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de basisleerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Systematische reflectie momenten maken deel uit van de klaspraktijk.

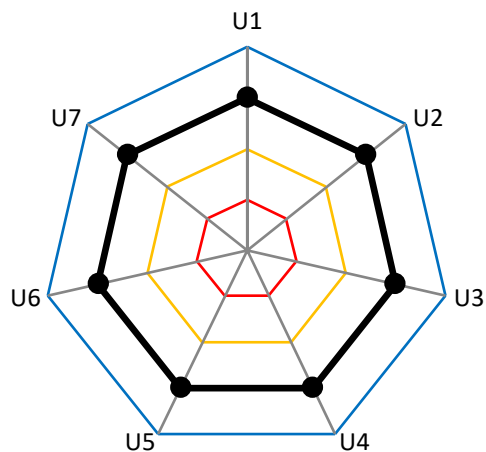
U6. Kleuterevaluatie

De evaluatie en de observaties zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.

U7. Leereffecten

Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

2.3 Leergebied muzische vorming in de lagere afdeling



U1. Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het schoolteam doorliep een professionaliseringstraject om het aanbod af te stemmen op het gevalideerd doelenkader. Dit zorgt voor een evenwichtig aanbod afgestemd op het verwachte ontwikkelingsniveau.

U2. Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. Ze zetten expliciet in op de ontwikkeling van de muzische grondhouding om kinderen te stimuleren tot creatieve vormgeving. Hun aanbod is veelal samenhangend, activerend, persoonsvormend en het ondersteunt het leren. De leraren gaan geregeld in op het aanbod van enkele cultuurpartners.

U3. Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief, veilig en stimulerend muzisch leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen en waarderen hen. Ze reflecteren vaak met hen op het muzisch proces en houden rekening met hun inbreng. Ze maken efficiënt gebruik van de lestijd.

U4. Materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie

De materiële leeromgeving en de onderwijsorganisatie ondersteunen het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

U5. Feedback

De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

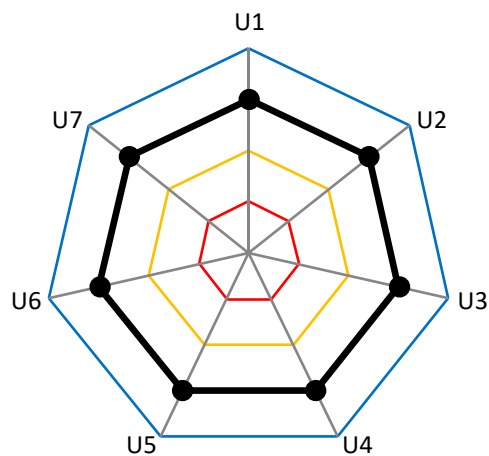
U6. Leerlingevaluatie

De leraren hebben aandacht voor een brede en evenwichtige evaluatie afgestemd op het gevalideerd doelenkader en op het aanbod. Met hun huidige aanpak trachten ze een transparante, betrouwbare en in het leerproces geïntegreerde evaluatie te ontwikkelen die is afgestemd op de doelgroep.

U7. Leereffecten

De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

2.4 Leergebied wiskunde in de lagere afdeling



U1. Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Leerplanstudie ondersteunt een evenwichtig aanbod dat is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

U2. Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het schoolteam zette sterk in op de ontwikkeling van de brede basiszorg en introduceerde doelgerichte differentiatievormen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol, activerend en het ondersteunt het leren.

U3. Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze hechten veel belang aan succeservaringen bij de leerlingen. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

U4. Materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De flexibele samenstelling van de klasgroepen en de organisatie van de lesweek bevorderen het leren.

U5. Feedback

De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

U6. Leerlingevaluatie

De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.

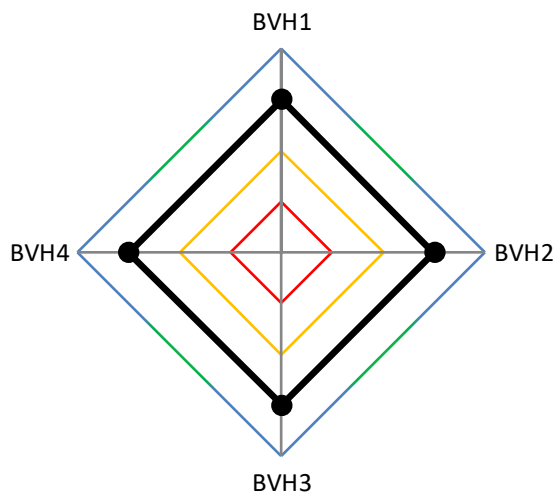
U7. Leereffecten

De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

3 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

De kwaliteit van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne, wordt in kaart gebracht aan de hand van de volgende processen:

- **Noodplanning.**
- **Sanitair en onderhoud.**
- **Elektriciteit.**



BVH1. Planning en uitvoering

De instelling neemt systematisch maatregelen en plant systematische acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaarlijks actieplan en voert ze veelal uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de instelling compenserende maatregelen. De opvolging van het keuringsverslag van de elektrische laagspanningsinstallatie is nog niet volledig uitgevoerd.

BVH2. Ondersteuning

De instelling ondersteunt de planning, uitvoering en evaluatie van de maatregelen en acties.

BVH3. Systematische en betrouwbare evaluatie

De instelling evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

BVH4. Borgen en bijsturen

De instelling heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

Er werden geen tekorten vastgesteld.

5 SAMENVATTING

Legenda

● = beneden de verwachting ● = benadert de verwachting ● = volgens de verwachting ● = overstijgt de verwachting

5.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

- Visie en strategisch beleid
- Organisatiebeleid
- Onderwijskundig beleid
- Systematische evaluatie van de kwaliteit
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit
- Borgen en bijsturen

5.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

5.2.1 Omgaan met diversiteit

- Diversiteitscultuur
- Taalgericht onderwijs

5.2.2 Onderwijsleerpraktijk

- ● ● Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader
- ● ● Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod
- ● ● Leer- en leefklimaat
- ● ● Materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie
- ● ● Feedback
- ● ● Leerlingevaluatie
- ● ● Leereffecten

De kolommen komen achtereenvolgens overeen met de volgende onderzoeken.

- 1 Geïntegreerd onderzoek in de kleuterafdeling
- 2 Leergebied muzische vorming in de lagere afdeling
- 3 Leergebied wiskunde in de lagere afdeling

5.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering
- Ondersteuning
- Systematische en betrouwbare evaluatie
- Borgen en bijsturen

6 AANBEVELINGEN EN ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING

Met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school, formuleert de onderwijsinspectie de volgende aanbevelingen.

De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.

De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.

De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling.

De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.

De kwaliteit borgen van het omgaan met diversiteit.

De kwaliteit borgen van het beleid inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

De onderwijsinspectie formuleert een **GUNSTIG ADVIES**. Omdat dit verslag een doorlichting zonder juridische consequenties betreft, heeft dit advies geen gevolg voor de verdere erkenning van de school.